

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

Рудь М.В.

« 8 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной «Технологической практики»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),
заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Технологическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 24 » апреля 2026 г. № 9
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и музыкально-художественного образования
Протокол от « 25 » апреля 2026 г. № 21
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель проведения практики – подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи:

1. Продолжить формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой в сфере дошкольного образования.

2. Способствовать формированию умений анализировать документацию, регулирующую деятельность преподавателя в высшей школе, научно и методически грамотно составлять конспекты основных видов занятий в высшей школе – лекционных и практических, воспитательного мероприятия.

3. Формировать умения анализировать преподавательскую деятельность ведущих педагогов кафедры дошкольного образования.

4. Способствовать формированию умений осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, а также применять необходимые для преподавания методы, приемы, формы, средства и образовательные технологии.

5. Продолжить формирование культуры педагогического общения, педагогической этики, рефлексивных навыков у магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Преддипломная практика» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методик и технологий речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; знания о современных подходах к организации образовательного процесса в высшей школе; знания об основных образовательных технологиях, применяемых в высшей школе; умения работать с научной и методической литературой; умения применять научные и методические знания в организации образовательной деятельности, умения отбирать содержание, формы, методы и педагогические средства в их оптимальном сочетании; умения выступать публично.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика», всех методик дошкольного образования учебного плана бакалавриата, дисциплин учебного плана магистратуры: «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Дидактико-методический аспект преподавания отрасли «Дошкольное образование», «Имидж педагога дошкольного образования», а также учебной практики «Технологическая практика».

Содержание практики выступает основой для дисциплин «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Духовно-нравственные основы формирования личности», прохождения преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

Общая трудоемкость освоения практики: 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (266 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (266 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные методы, приемы, формы, средства и образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в высшей школе; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научную и методическую литературу, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; умеет составлять методические разработки лекционных и практических занятий, подбирать дидактический материал; умеет выступать публично, осуществляя преподавательскую деятельность. Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; подбора комплекса методов, приемов, средств, образовательных технологий в ходе осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Знает: методику целеполагания в образовательном процессе, приемы постановки образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; особенности проектирования воспитательной деятельности и методы ее

	ПК-2.2.	реализации в высшей школе; способы организации и оценки различных видов внеучебной деятельности студентов в высшей школе; формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
	ПК-2.3.	Умеет: осуществлять целеполагание в образовательном процессе, применять на практике приемы постановки образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в высшей школе; осуществлять воспитательную деятельность со студентами. Владеет навыками: организации и оценки различных видов внеучебной деятельности студентов в высшей школе.

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Технологическая практика».

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Кафедра дошкольного образования ФОБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 2 недели (2 курс, 3 семестр) Заочная форма – 2 недели (2 курс, 4 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 2 курс, 3 семестр Заочная форма – 2 курс, 4 триместр
Форма контроля	Зачет с оценкой

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты магистратуры в ходе практики используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии (интерактивные, проектные, технологию портфолио и др.).

Студенты используют знания о разнообразных методах, приемах, средствах и формах организации деятельности студентов в образовательном процессе, а также особенности работы с семьей.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме указанных видов работы.

Студенты используют также необходимые технические средства обучения (ТСО).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

4. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

5. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) : учебное пособие / под редакцией А. М. Каунов, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9935-0394-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81249.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар

Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143932.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): научное издание / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2009. — 359 с.

5. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. — М.: Академия, 2007. — 216 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;

- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

